

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 698  
Московского района Санкт-Петербурга  
«Пансион» (ГБОУ прогимназия №698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»)

**ПРИНЯТА**

На заседании Педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2023

**СОГЛАСОВАНА**

Советом образовательного учреждения  
Протокол № 5 от 15.05.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ прогимназия №698  
«Пансион»  
Герболинская И.А.  
Приказ № 134 от 31.08.2023



# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

## **«Азбука Санкт-Петербурга»**

Для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Санкт-Петербург

Программа разработана творческой группой педагогов ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»:

№ п/п	ФИО	Должность
	Герболинская Ирина Аркадьевна	Директор ГБОУ
	Марецкая Наталья Игоревна	Заместитель директора по УВР
	Павлова Светлана Викторовна	Воспитатель
	Сергушова Мая Алексеевна	Воспитатель
	Махина Валентина Сергеевна	Воспитатель

### **Образовательная программа «Азбука Санкт-Петербурга»**

#### **I. Пояснительная записка.**

Настоящая программа является частью основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений. Она определяет комплекс основных характеристик: объем, содержание образования, планируемые результаты, особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Программа, по мере необходимости, может дополняться и корректироваться.

Необходимость создания настоящей программы обосновывается социокультурными условиями, которые с детства окружают маленького петербуржца. Санкт-Петербург - культурная столица России. Уникальность родного города - сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры – позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира.

Актуальность программы подтверждается требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, который задает определенные направления развития и образования детей. Так, образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, формирование первичных представлений о малой родине.

Образовательный запрос родителей воспитанников также показывает их интерес к краеведческим темам и готовность включаться в разнообразную деятельность с детьми в рамках реализации совместных образовательных проектов, маршрутов выходного дня, социальных акций.

Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания любви к родному городу, так как дошкольник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, эмоциональная отзывчивость, искренность

чувств. Кроме того, старшие дошкольники проявляют интерес к чтению, буквам русского языка, поэтому программа строится как путешествие «по азбуке». «Азбука Санкт-Петербурга» включает все буквы русского алфавита, к которым авторы смогли подобрать названия памятников архитектуры и монументальной скульптуры, названия ярких пригородов и неформальных достопримечательностей, событий, значимых для города и горожан, фамилии знаменитых петербургских династий.

Реализация программы обеспечивается созданием единого образовательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие прогимназии «Пансион» с различными учреждениями культуры (Эрмитаж, Этнографический музей, экскурсионное бюро, Планетарий, детская районная библиотека и др.).

В образовательной программе нашли отражение идеи Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»:

- диалог с самим собой: воспитание позитивного самоощущения, самоотношения, самоуважения ребенка-дошкольника;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни Санкт-Петербурга;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Программа может быть использована в практике работы воспитателей младшего возраста (младшая и средняя группы) и старшего возраста (старшая и подготовительные группы) в качестве учебно-методического комплекса, обеспечивающего формирование целостного представления ребенка-дошкольника о малой родине.

Срок реализации программы - 4 года.

### **«Азбука Санкт-Петербурга» (3-5 лет)**

<b>Цель</b>
Создание условий для развития, адаптации и социализации ребёнка к внешнему миру, воспитания чувства любви к родному городу.

## **Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:**

- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о себе, своей семье; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- Подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил безопасного поведения на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- Поддерживать интерес к трудовой деятельности людей ближайшего окружения (воспитатель, повар, медсестра, дворник и др.), их профессиональным обязанностям и принадлежностям; учить бережно относиться к результатам труда взрослых и выражать им благодарность за заботу.
- Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- Формировать первоначальные представления о Санкт-Петербурге (главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка); о своей причастности к городу.
- Развивать интерес детей к основным достопримечательностям Санкт-Петербурга;
- Формировать, конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах русской (а также местной национальной) культуры; знакомить детей с их назначением; о народных игрушках (матрешка и др.), о малых формах русского фольклора; о русских народных праздниках.
- Воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта; вызывать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц.
- Знакомить детей с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе;
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

## **Содержание Программы**

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и

поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Педагог обогащает представления детей о Санкт-Петербурге; знакомит с близлежащим окружением ГБОУ (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории, знакомит с основными достопримечательностями, развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о Санкт-Петербурге в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами, посвященными празднику.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ГБОУ (музыкальный руководитель, электрик, повар и другие).

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

### **Планируемые результаты**

К 5 годам ребенок:

- демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся

более длительными и активными;

- знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;
- с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ГБОУ, имеет представления о малой родине, улицы, некоторых памятных местах;
- проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### Учебно-тематический план (3-5 лет)

месяц	№ п/п	Тематика			
		Младшая группа	кол-во час.	Средняя группа	кол-во час.
сентябрь	1.	«Наша группа» (Знакомство с группой, с детьми, воспитателем и другими сотрудниками)	1	«До свидание лето, здравствуй детский сад» (Продолжить знакомство с группой, детьми, сотрудниками; правила поведения в Пансионе)	1
	2.	«Детский сад для ребят» (Знакомство с Пансионом, правила поведения в детском саду )	1	«Детский сад для ребят» (Знакомство с Пансионом, правила поведения в детском саду)	1
	3.	«Осень добрая пришла, нам подарки принесла»	1	«Моя любимая дача»	1
	4.	«Как мы отдыхали»	1	«Как мы всей семьёй собирали урожай»	1

ВСЕГО			4		4
октябрь	1.	«Знакомьтесь, вот моя семья. Здесь папа, мама, кот и я.»	1	«Я и моя семья»	1
	2.	«День рождение у друзей»	1	«С днем рожденья, «Пансион»!»	1
	3.	«Между елок, между сосен осторожно бродит осень» (знакомство с сельскохозяйственными профессиями, с правилами безопасного поведения на природе)	1	«Между елок, между сосен осторожно бродит осень» (знакомство с профессией лесника, с правилами безопасного поведения на природе)	1
	4.	«Осень в Пансионе» (Экскурсия по территории )	1	«Осень в нашем городе»	1
ВСЕГО			4		4
ноябрь	1.	«Моя улица, мой город»	1	«Мой город, моя страна»	1
	2.	«Мир животных в сказках Е.И. Чарушина» (про Томку)	1	«Е.И. Чарушин знаменитый петербуржец, писатель-иллюстратор»	1
	3.	«Мы по улице гуляли и животных увидали»	1	«Мы по городу гуляли и животных увидали»	1
	4.	«О чем говорит Светофорчик» (Знакомство с правилами дорожного движения)	1	«Детям знать положено правила дорожные» (Уроки Светофорчика)	1
ВСЕГО			4		4
декабрь	1.	«Коробочка добрых дел» (Обыгрывание различных ситуаций)	1	«Чтобы ты сделал, как поступил?» (Обыгрывание различных ситуаций)	1
	2.	«Мы по городу гуляем и его мы изучаем»	1	«Мы по городу гуляем и его мы изучаем»	1
	3.	«Зима на нашей улице» (Новогоднее украшение улиц Санкт-Петербурга)	1	«Зима в нашем городе» (Новогоднее украшение Невского проспекта и улиц Санкт-Петербурга)	1
	4.	«Игрушки на моей ёлочке» (конструирование)	1	«Главная ёлка в городе»	1

ВСЕГО			4		4
январь	1.	«Новый год в кругу семьи»»	1	«Наш семейный праздник – Новый год»	1
	2.	«Жизнь улицы» (Наблюдение за транспортом на улицах)	1	«Путешествие по улицам города» (Наблюдение за транспортом на улицах )	1
	3.	«Ехали медведи на велосипеде...» (Профессии на транспорте)	1	«Ехали медведи на велосипеде...» (Профессии на транспорте)	1
	4.	«Зима на нашей улице» (Безопасное поведение на льду)	1	«Зима на нашей улице» (Безопасное поведение на льду)	1
ВСЕГО			4		4
февраль	1.	«Дома на моей улице»	1	«Увидев раз, навек запомнишь ты Его дворцы, театры и мосты...»	1
	2.	«Главная улица нашего города»	1	«Главная улица нашего района. Домашний адрес»	1
	3.	«Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег» (Знакомство с флагом России)	1	«Наш дом – Россия. Столица России. Герб, гимн, флаг»	1
	4.	«День защитника Отечества» (Знакомство с военными профессиями)	1	«День защитников Отечества» (Знакомство с былинами о богатырях)	1
ВСЕГО			4		4
март	1.	«Масленица идет, блин да мед несет» <a href="https://alldoshkol.ru/razvivayka/maslenitsa-dlya-detej">https://alldoshkol.ru/razvivayka/maslenitsa-dlya-detej</a> (Знакомство с народной культурой и традициями)	1	«Масленица идет, блин да мед несет» <a href="https://alldoshkol.ru/razvivayka/maslenitsa-dlya-detej">https://alldoshkol.ru/razvivayka/maslenitsa-dlya-detej</a> (Знакомство с народной культурой и традициями)	1
	2.	«Порадовать маму – как это просто» (Изготовление подарка для мамы)	1	«Я и мамочка моя - мы лучшие друзья» (Закреплять представления о профессиях мам)	1
	3.	«Уроки этикета» (Правила поведения в общественном месте)	1	«Уроки этикета» (Правила поведения в общественном месте)	1
	4.	«Театр– это сказочный мир»	1	«Волшебный мир театра»	1



ВСЕГО			4		4
апрель	1.	«Весна пришла в наш город»	1	«Весна пришла в наш город»	1
	2.	«Раз, два, три, четыре, пять — Будем в космос мы играть»	1	«Раз, два, три, четыре, пять — Будем в космос мы играть»	1
	3.	«Маленький кораблик высоко плывёт. Это символ города, здесь родился флот»	1	«Маленький кораблик высоко плывёт. Это символ города, здесь родился флот»	1
	4.	«У красавицы Невы Ожерелье из листвы» (Знакомство с главной рекой нашего города)	1	«У красавицы Невы Ожерелье из листвы»	1
ВСЕГО			4		4
май	1.	«Майский Санкт – Петербург» (Город украшен цветами и флагами)	1	«День Победы» (Салют над городом)	1
	2.	«Я с папой и мамой гуляю по Петербургу – любимые места города»	1	«Я с папой и мамой гуляю по Петербургу – любимые места города»	1
	3.	«Летний сад для ребят»	1	«На свете много есть чудес. Но вот прекрасный сад: С деревьями в одном ряду Скульптуры там стоят»	1
	4.	«День рождение города»	1	«День рождение города»	1
ВСЕГО			4		4
ИТОГО			36		36

## «Азбука Санкт-Петербурга» (5-7 лет)

### **Цели и задачи реализации Программы**

Основываясь на принципах гуманистической педагогики, руководствуясь положениями Федерального государственного стандарта дошкольного образования и Концепцией «Воспитание петербуржца XXI века», педагогический коллектив прогимназии ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель: обеспечение разностороннего развития и позитивной социализации воспитанников в процессе приобщения к истории и культурному наследию Санкт-Петербурга.

Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

- Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Познакомить детей с жизнью и деятельностью известных петербуржцев.
- Способствовать раскрытию и реализации творческого потенциала ребенка, поиску им своих самостоятельных решений в ходе выполнения творческих продуктов.
- Развивать способность чувствовать и эмоционально откликаться на красоту природы, архитектуры своей малой родины.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу, желание сделать его еще лучше.
- Воспитывать толерантность, культуру общения и взаимодействия с жителями города - взрослыми и сверстниками.
- Побуждать и развивать опыт участия детей и родителей воспитанников в совместных экскурсиях, краеведческих проектах, социально значимых акциях, традициях города.

### **Целевые ориентиры освоения содержания программы.**

К целевым ориентирам освоения образовательной программы «Азбука Санкт-Петербурга» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанников:

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к родному городу.
- Он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, знает достопримечательности родного города.
- Понимает, принимает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Проявляет любознательность к прошлому и настоящему Санкт-Петербурга, задает вопросы и стремится к поиску ответов.

- С удовольствием включается в краеведческую проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев и другие виды деятельности, связанные с познанием малой родины.
- Проявляет начала социальной активности: с желанием участвует в социально значимых событиях и акциях.
- Способен проявлять эмпатию к окружающим людям (умение сочувствовать, сорадоваться).
- Переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Имеет собственную сферу познавательных интересов и с желанием отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности.

## **II. Содержание Программы.**

Содержание образовательной программы включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Содержание реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического подхода к построению образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Такой подход обеспечивает целостное представление детей о прошлом и настоящем родного города, дает возможность «усвоения» содержания в разных видах деятельности, через разные каналы восприятия: зрительный (что дети увидят?), слуховой (что дети услышат?), кинестетический (что сделают? что проиграют?). В качестве «видов тем» выступают «тематические дни/недели», «традиции», а также «события», «праздники», отраженные в Этнокалендаре Санкт-Петербурга (исходящие данные). Петербургская тематика («Адмиралтейство», «Дворцовая площадь», «Летний сад», «Петергоф» и др.) включается в годовой цикл тем, разработанный для старшей и подготовительной к школе групп на учебный год.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события, к которому готовится вся группа: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др. Опора на «эмоциональный интеллект» ребенка-дошкольника: эмоционально-образовательное представление материала детям, эмоциональное проживание ребенком темы в разных видах детской деятельности - повышает мотивированность детей, способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников.

### **Учебно-тематический план.**

месяц	№ п/п	Тематика			
		Старшая группа	кол-во час.	Подготовительная группа	кол-во час.
сентябрь	1.	День знаний (Наша школа «Пансион»)	2 Ш	День знаний (Наша школа «Пансион»)	2
	2.	Мой родной Московский район	2 М	Символы Санкт-Петербурга: двуглавый орел и всадник	2 Г
				«Осень в город к нам пришла»	2 У
ВСЕГО			4		6
октябрь	1.	С днем рожденья, «Пансион»!	2 Ю	С днем рожденья, «Пансион»!	2
	2.	Знаменитые петербуржцы (А.С. Пушкин, День лица)	2	Сады, парки Санкт-Петербурга и Ленинградской области	2 П, Л
ВСЕГО			4		4
ноябрь	1.	Символы Санкт-Петербурга (Мир животных)	2 3	Необычные животные в архитектуре Санкт-Петербурга	2 Н
	2.	Знаменитые петербуржцы (Е.А. Чарушин)	2	Знаменитые петербуржцы: династия Чарушиных	2 Ч
ВСЕГО			4		4
декабрь	1.	Новогодний Санкт-Петербург	2	Новогодний Санкт-Петербург. Невский проспект	2 Е, Ж
	2.	Санкт-Петербург – город ангелов (архитектура)	2 А		
ВСЕГО			4		2
январь	1.	День заповедников и национальных парков	2	Транспорт нашего города	2 Ы
	2.	Мы по Невскому гуляем	2 Д		
	3.	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 Б	День полного освобождения	1 И

				Ленинграда от фашистской блокады	
<b>ВСЕГО</b>			5		3
февраль	1.	«Никогда не унывай, в спорте честно побеждай!» (спортивные традиции)	2 С	Спортивный Санкт-Петербург	2
	2.	День защитника Отечества (Санкт-Петербург - город воинской славы)	2	День защитников Отечества Блистательный Петербург: ансамбль Стрелки Васильевского острова	2 Щ 2 В
<b>ВСЕГО</b>			4		6
март	1.	Здравствуй, музей! (знакомимся с Эрмитажем)	2 Й, Э	Соборы Санкт-Петербурга: Смольный, Исаакиевский, Казанский, Петропавловский, Спас - на Крови	2 Х
	2.	Здравствуй, театр!	2	Здравствуй, театр!	2 Т
<b>ВСЕГО</b>			4		4
апрель	1.	День Космонавтики (знакомимся с Планетарием)	2	День космонавтики	2 К
	2.	Санкт-Петербург – город-порт	2 Р	Санкт-Петербург - столица морской державы	2 Ц
	3.	Сказки и были Адмиралтейства	2 Я		
<b>ВСЕГО</b>			6		4
май	1.	День Победы	2	День Победы	2
	2.	День города	2 Ф	День города	2 О
<b>ВСЕГО</b>			4		4
<b>ИТОГО</b>			<b>39</b>		<b>39</b>

Краеведческая тематика является основой для разработки «Маршрутов выходного дня» для детей и их родителей: «Прогулки по рождественскому Петербургу», «Здравствуй, музей» и т.д.

Образовательная программа «Азбука Санкт-Петербурга», в соответствии с ФГОС ДО, реализуется в рамках трехчастной модели образовательного процесса:

<b>I. Совместная деятельность взрослого и ребенка</b>			<b>II. Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>III. Взаимодействие с семьей</b>
Организованная образовательная деятельность в период с 01.09 по 31.05	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм (индивидуальной, подгрупповой, групповой) и методов работы.			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в настоящей программе. Это могут быть образовательные предложения для целой группы (занятия), проекты различной направленности, социальные акции, такие игровые формы организации образовательной деятельности с детьми, как игры-путешествия, игры-викторины, квест-игры, игры «Что? Где? Когда?» и др.

Организованная взрослыми образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая, с учетом действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и не превышает допустимой образовательной нагрузки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

Занятия («занимательное дело») как образовательные предложения для целой группы (подгруппы) детей имеют форму специально организованных видов детской деятельности, в которых дети будут активны, научатся общаться, приобретут опыт взаимодействия в окружающем мире, будут успешными. Они структурированы и включают в себя нескольких частей:

1. Создание проблемной ситуации.
2. Совместное обсуждение проблемы, выдвижение гипотез по ее решению, обсуждение и составление плана деятельности (вопросы поискового характера, специально созданные ситуации для поиска, игровые упражнения, интерактивные игры и др.).

3. Координация самостоятельного поиска.

4. Совместное обсуждение итогов, определение новых целей (Что будем делать дальше?).

Образовательная деятельность с воспитанниками строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка. Результатом каждого занятия является создание творческого продукта, выполненного детьми: сочинение синквейна к «Жемчужинам ленинградской области», вырезывание силуэтным способом флюгеров для украшения города, необычных животных в парках и на набережной Фонтанки, оформление добрых пожеланий горожанам по итогам занятия «МЫ добры», изготовление фильтра для очистки воды в реках и каналах Санкт-Петербурга. Занятия имеют «открытый конец», т.к. каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу.

Занятия могут проводиться в помещении и на улице.

Содержание образовательной программы органично вплетается в совместную с педагогом образовательную деятельность в режимных моментах и детскую самостоятельную деятельность. Дети могут продолжить работу над проектами, например, по созданию страниц к книгам («Басни И.А.Крылова», «Храмы и соборы – творенье земных мастеров» и др.). У детей есть возможность организовать игры: (игры-бродилки: «Дворцовая площадь», «Заячий остров»; мемо-игры: «Летний сад», «Узор оград чугунных...»), настольные игры, созданные своими руками: «Ансамбль Васильевского острова», «Московский район»). Использовать ММЮ проекты на интерактивном столе в группе: «Театральный Санкт-Петербург», «Сказки А.С.Пушкина» и т.д. Информационная и эмоциональная насыщенность темы, грамотная организация педагогической среды, где ребенок через разные каналы «добывает» информацию и переживает ее, способствуют выходу ребенка в собственную художественно-практическую деятельность.

Содержание программы предполагает осуществление межвозрастного взаимодействия воспитанников разных возрастных групп и взрослых в рамках игр-путешествий по станциям («Островитяне», «Мой Московский»), спортивных развлечений («Цирк»), литературно-музыкальных композиций («Блокада»), совместного с родителями развлечения «Юмор».

### **Способы педагогического анализа освоения образовательной программы.**

Формирование представлений воспитанников о малой родине выявляется различными способами. Проводится внешняя диагностика с помощью экспертной оценки (отзывы родителей, воспитателей, заместителя директора, директора). Анализируется участие детей в итоговых мероприятиях (Дни открытых дверей, праздники).

Внутренняя педагогическая диагностика проводится в форме анализа творческих работ, в процессе образовательной деятельности (узнавание и называние объекта в изображении и натуре, узнавание по описанию, отгадывание загадок о городе, игра «Что? Где? Когда?») и

др.). Кроме того, анализируется познавательный интерес воспитанников в рамках мониторинга образовательной программы дошкольной организации.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Реализация образовательной программы обеспечивается созданной развивающей предметно-пространственной средой организации, которая предполагает возможность одновременного включения воспитанников в активную познавательно-творческую деятельность и общение со сверстниками.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и создается путем сотворчества воспитателя с детьми в оформлении группы.

Созданы и продолжают пополняться центры в группах «Санкт-Петербурге – мой город». Они включают в себя игры, сделанные руками самих детей. Имеется материал, используемый в совместной образовательной деятельности с воспитанниками: пазлы, силуэтные изображения города, тематические лэпбуки. Представлены зрительный ряд предстоящей темы; пособия для предварительной работы с детьми, включающие аудио, видео материалы, презентации Power Point, MIMIO проекты. Вместе с детьми и родителями создаются мини музеи: («Музей ветра», «900 блокадных дней», «Якоря в городе на Неве»); выставки картин художников, композиторов, космонавтов Петербурга.

В центрах искусства находятся материалы, необходимые для осуществления выбора и отражения детских впечатлений в художественной деятельности: акварельные и гуашевые краски, пастель, восковые мелки, пластилин, глина, ножницы, цветная бумага и картон, материал для декорирования творческих работ.

Методический комплект образовательной программы включает в себя:

1. Конспекты образовательной деятельности с детьми на каждую букву алфавита с использованием разнообразных форм и методов работы. В каждом конспекте обозначены цель, задачи, предварительная работа с перечнем литературы для детей и взрослых, материал и оборудование, необходимые для его проведения. Авторами конспектов являются воспитатели, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования. С целью развития интереса к социальному, культурному облику Санкт-Петербурга, накопления зрительных образов архитектуры города разработано содержание игр и конспектов образовательной деятельности с



детьми, знакомящих с необычными достопримечательностями: «Необычные животные», «Адреса ангелов», «Эрмитажные коты делу своему верны» и т.д. Определяя содержание занятия, педагогам рекомендуется учитывать сложность заданий и обязательно соотносить их с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Каждый конспект занятия, который предлагается, является одним из возможных. Воспитатель может принять его целиком, использовать частично, определить свою версию реализации, объединить несколько вариантов в один.

2. Каждый конспект имеет папку – приложение на ту же букву, которое может включать: презентации Power Point, МІМІО проекты, аудио, видео файлы, иллюстративный материал, игры, в том числе авторские, пазлы, кроссворды, ребусы, конверты с заданиями, ссылки на источники информации.

3. Мониторинг образовательной программы «Азбука Санкт-Петербурга» представлен в форме игры «Что? Где? Когда?» и приложения к данной игре.

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде графического изображения, звука, речи, видео - дает широкие возможности педагогам. Практика показала, что при этом значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень их познавательных возможностей. Использование в образовательном процессе ЭОР способствуют активному включению родителей воспитанников в образовательный процесс.

### Содержание и методическое обеспечение программы (в том числе, электронными образовательными ресурсами).

Старшая группа			
Тема	Взаимодействие с детьми	Информационно-развивающая среда	Взаимодействие с семьей
<b>Сентябрь</b>			
<b>1.09 – День знаний</b> (Наша школа «Пансион»)	Видео-экскурсия и игры-интервью «Наша школа – Пансион». Знакомство с главами Конвенции о правах ребенка (беседы, чтение, общение и рассматривание иллюстраций к сказкам).	Картины, иллюстрации для рассматривания и общения по теме «Школы в Санкт-Петербурге». Художественная литература школьной тематики. Конвенция о правах ребенка. Дидактические игры: «Здравствуй, школа!», «Назови нужное слово», «Подбери пару», «Сосчитай и назови».	Рассказы родителей и рассматривание семейных фотографий «Первый раз – в первый класс». Организационное родительское собрание: «Ребенок 6-го года жизни: какой он?» Изготовление коллажа «Что

	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением школ: «Какие школы есть в Санкт-Петербурге?» (музыкальные, спортивные, художественные). Обыгрывание школьных принадлежностей в сюжетно-ролевых, дидактических играх. <u>ЭОР</u>: видеофильм «Наша школа – Пансион».</p>		<p>лежит в портфеле у первоклассника?» <i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="http://www.kidsreview.ru/">http://www.kidsreview.ru/</a> <a href="http://www.пансион698.рф">http://www.пансион698.рф</a> (сайт «Пансиона»)</p>
<p><b>Мой родной Московский район</b></p>	<p>Интерактивный проект «Прогулки по Московскому району». Чтение познавательной литературы. Рассказывание, игры-интервью: «Моя дорога в Пансион». Изготовления макета: «Пансион». <u>ЭОР</u>: презентации Power Point «Прогулки по Московскому району».</p>	<p>Иллюстрации достопримечательностей Московского района. Логотип, макет здания «Пансиона». Литература: «Мой район»; «90-летию Московского района посвящается» С.П. Зарулина.</p>	<p>Маршрут выходного дня: посещение «Парка Победы». Рассказ «Моя дорога в Пансион». <i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="http://walkspb.ru/">http://walkspb.ru/</a> («Прогулки по Петербургу») <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a></p>
<p><b>Октябрь</b></p>			
<p><b>С днем рождения, «Пансион»!</b> (12.10)</p>	<p>Экскурсия по «Пансиону», игры-интервью. Беседа: «Наш любимый Пансион». Чтение стихов, рассказов о «Пансионе». Рассказывание: «У кого бывает день рождения?». Создание коллективной работы «Подарок любимому «Пансиону»». Музыкальный праздник «С днём рождения, Пансион!». <u>ЭОР</u>: презентации Power Point</p>	<p>Иллюстрации с изображением интерьеров прогимназии. Фотографии сотрудников «Пансиона». Герб, предметы с логотипом «Пансиона». Песни, стихи о «Пансионе».</p>	<p>Помощь родителей в подготовке праздника. Беседы: «Чем мне нравится «Пансион?»». <i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="http://www.пансион698.рф">http://www.пансион698.рф</a> (сайт «Пансиона»)</p>

	«С Днем рожденья, Пансион!».		
<b>Знаменитые петербуржцы</b> (29.10 – Традиционный День Лицея в г. Пушкине; Дни российского и Санкт-Петербургского календаря)	Экскурсия в лицей. Просмотр презентации /беседа: «Детство А. С. Пушкина» (ЭОР). Интерактивный проект: «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина». Рисование «Любимые сказки».	Портрет А. С. Пушкина. Сказки и стихи поэта. Иллюстрации парка и лицея в г. Пушкине. Портреты членов семьи Пушкина. Дидактические игры «По сказкам А.С.Пушкина», «В гостях у сказки», «Какое настроение?».	Маршрут выходного дня: посещение парка и Царскосельского лицея в г. Пушкине. <i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="http://www.tsarselo.ru/">http://www.tsarselo.ru/</a> («Императорский Царскосельский лицей») <a href="http://www.encspb.ru/">http://www.encspb.ru/</a> («Санкт-Петербург. Энциклопедия»)
<b>Ноябрь</b>			
<b>Символы Санкт-Петербурга</b> (Мир животных)	Экскурсия по городу «Животные в архитектуре Санкт-Петербурга». Интерактивный проект «Символы Петербурга: львы, кони, грифоны, сфинксы». Рисование: «Львы наш город стерегут», «Звери в сказках о Санкт-Петербурге». <i>ЭОР:</i> презентации Power Point «Животные – символы Санкт-Петербурга».	Иллюстрации «Животные в архитектуре Санкт-Петербурга». Познавательная литература: В.В. Нестеров «Львы стерегут город» и др. Музыкальные произведения о городе. Лото «Санкт-Петербург», дидактические игры по теме блока.	Маршрут выходного дня: совместное посещение зоопарка, цирка. <i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="http://www.spbzoo.ru/">http://www.spbzoo.ru/</a> <a href="http://www.circus.spb.ru/ru;">http://www.circus.spb.ru/ru;</a> видеофильм "Город для детей". Санкт-Петербург. Выпуск 1. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=12MVIIfG9UiU">http://www.youtube.com/watch?v=12MVIIfG9UiU</a>
<b>Знаменитые петербуржцы</b> (11 ноября – День рождения художника-графика Е.А. Чарушина)	Рассматривание иллюстраций художника Е.И.Чарушина. Слушание рассказов Е.И. Чарушина: «Маленькие рассказы», «Про Томку», «Волчишко». Рисование «Мой домашний любимец».	Портрет Е. И. Чарушина. Выставка иллюстраций, книг Е. Чарушина. Дидактическая игра «Художники-иллюстраторы». Фотографии домашних питомцев.	Помощь в организации выставки книг писателя и художника Е. Чарушина, подборе фотографий домашних питомцев. <i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>
<b>Декабрь</b>			
<b>Новогодний Санкт-Петербург</b>	Просмотр презентации/ беседа: «Как город готовится к встрече Нового года». Свободное общение «Как семья готовится к встрече Нового	Иллюстрации новогодней тематики, открытки, маски. Ёлка с игрушками. Материалы по истории и традициях празднования Нового года в России, Санкт-	Помощь в подготовке новогоднего праздника: разучивание стихов, создание костюмов. Изготовление новогодних

	<p>года?».</p> <p>Чтение стихов и песен к Новому году.</p> <p>Мастерская Деда Мороза: украшение для группы, подарки мамам и папам.</p> <p>Новогодний праздник «Здравствуй, ёлка».</p> <p><u>ЭОР</u>: презентации Power Point «Новогодний Санкт-Петербург».</p>	<p>Петербурге.</p> <p><i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a></p>	<p>игрушек к конкурсу.</p> <p><i>Интернет-ресурсы:</i></p> <p><a href="http://www.podelkidoma.ru/">http://www.podelkidoma.ru/</a> (Поделки дома)</p> <p><a href="http://stranamasterov.ru/">http://stranamasterov.ru/</a> (Страна мастеров)</p>
<p><b>Санкт-Петербург – город ангелов</b> (архитектура)</p>	<p>Просмотр презентации/ беседа: «Ангелы в Санкт-Петербурге», «Ангелы Исаакиевского собора».</p> <p>Чтение сказки А.Каменчукова «Рождественская сказка про ангелов».</p> <p>Просмотр отрывка из балета П. И. Чайковского «Щелкунчик» - «Танец Ангелов».</p> <p><u>ЭОР</u>: видеозапись балета П.И.Чайковского «Щелкунчик»; презентация Power Point «Город ангелов».</p>	<p>Иллюстрации с изображением ангелов в архитектуре Санкт-Петербурга.</p> <p>Иллюстрации с видами рождественского Санкт-Петербурга.</p> <p>Литература: А. Каменчуков «Рождественская сказка про ангелов».</p>	<p>Маршрут выходного дня: Исаакиевский собор.</p> <p><i>Интернет-ресурсы:</i></p> <p><a href="http://www.cathedral.ru/">http://www.cathedral.ru/</a> (государственный музей-памятник Исаакиевский собор).</p> <p><a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a></p>
<b>Январь</b>			
<p><b>День заповедников и национальных парков</b> (11.01)</p>	<p>Игры-путешествия, игры-интервью, беседы «Прогулки по садам и паркам Санкт-Петербурга».</p> <p>Чтение: В. А. Коренцвит «Рассказы археолога о Летнем саде».</p> <p>Рассматривание карты Санкт-Петербурга.</p> <p>Создание коллажей, рисование «Что я видел?»</p> <p><u>ЭОР</u>: презентации Power Point «Сады и парки</p>	<p>Иллюстрации с видами садов и парков Петербурга.</p> <p>Познавательная и художественная литература: Л. К. Ермолаева, И. М. Лебедева «Чудесный город», В. А. Коренцвит «Рассказы археолога о Летнем саде» и др.</p> <p>Дидактические игры «Санкт-Петербург», «Путешествие по городу».</p> <p><i>Интернет-ресурсы:</i></p> <p><a href="http://walkspb.ru/">http://walkspb.ru/</a> («Прогулки по Петербургу»)</p> <p><a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a></p>	<p>Маршрут выходного дня: совместное посещение садов, парков города, заповедника «Зубровник» в Токсово Ленинградской области.</p> <p><i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="http://zubrovnik.ru">zubrovnik.ru</a></p> <p><a href="http://walkspb.ru/">http://walkspb.ru/</a> («Прогулки по Петербургу»)</p> <p><a href="http://www.encspb.ru/">http://www.encspb.ru/</a> («Санкт-Петербург. Энциклопедия»)</p>

	Санкт-Петербурга».	<a href="http://www.encspb.ru/">http://www.encspb.ru/</a> («Санкт-Петербург. Энциклопедия»)	
<b>Мы по Невскому гуляем</b>	Интерактивный проект: «Путешествие с Мариной и Петром по Невскому проспекту». Рассмотрение карты Санкт-Петербурга. Игра-путешествие, игры-интервью «Прогулка по Невскому проспекту». Пластилинография «О чём могут рассказать здания Невского проспекта?». <u>ЭОР</u> : презентации Power Point «Мы по Невскому гуляем»; видеофильмы «Я люблю мой город!», 2009, Россия, обучающий фильм; «Чудесный город. Петербургская тетрадь, 1998, Россия, документальный фильм. <a href="http://www.zoomby.ru/watch/chudesy-gorod-peterburgskaya-tetrad">http://www.zoomby.ru/watch/chudesy-gorod-peterburgskaya-tetrad</a>	Иллюстрации с видом Невского проспекта, фото городского транспорта. Карта Санкт-Петербурга. Художественная литература: Л. К. Ермолаева, И. М. Лебедева «Чудесный город» (Петербургская тетрадь); Л. Н. Махинько «Строим наш город» и др. Макет Невского проспекта для обыгрывания. Модели машин для рассматривания, обследования, обыгрывания. Рамки-вкладыши достопримечательностей города. <i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="http://walkspb.ru/">http://walkspb.ru/</a> («Прогулки по Петербургу») <a href="http://www.encspb.ru/">http://www.encspb.ru/</a> («Санкт-Петербург. Энциклопедия»)	Маршрут выходного дня: Невский проспект. <i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="http://walkspb.ru/">http://walkspb.ru/</a> («Прогулки по Петербургу») <a href="http://www.encspb.ru/">http://www.encspb.ru/</a> («Санкт-Петербург. Энциклопедия»)
<b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b> (27.01 – Дни российского и Санкт-Петербургского календаря)	Экскурсия к мемориалу защитникам города. Просмотр презентации/ беседа «900 блокадных дней». Чтение и обсуждение стихов: О. Берггольц, В. Вольтман - Спаской «По воду». Рассказ воспитателя о детях блокадного города. Слушание военных песен, фрагментов из «Ленинградской» симфонии Д.Шостаковича. Рассказывание «Кто такой герой?». Музыкально-литературная	Иллюстрации с изображением блокадного города, жизни детей блокадного Ленинграда, памятников защитникам города. Аудиозаписи песен военных лет, «Ленинградской» симфонии Д.Шостаковича. Познавательная и художественная литература: Н. Ходз «Дорога жизни», О. Берггольц «Сборник стихов». <i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> (Ленточка Ленинградской победы) <a href="http://www.blokadamus.ru/">http://www.blokadamus.ru/</a> (Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда)	Маршрут выходного дня: совместное посещение мемориалов и памятников героическим защитникам Ленинграда. Создание книжки - малышки «Мы помним о своих героях». <i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="http://walkspb.ru/">http://walkspb.ru/</a> («Прогулки по Петербургу»)

	композиция «Ладога – дорога жизни». <u>ЭОР</u> : презентации Power Point «900 блокадных дней».		
<b>Февраль</b>			
<b>«Никогда не унывай, в спорте честно побеждай!»</b> (спортивные традиции Санкт-Петербурга)	Просмотр презентации/ беседа: «Спортивный Санкт-Петербург». Спортивное развлечение на улице «Если хочешь быть умелым, ловким, быстрым, сильным, смелым - никогда не унывай, в спорте честно побеждай». Оформление выставки: «Мы – спортивная семья». <u>ЭОР</u> : презентации Power Point «Спортивные объекты города»; «Известные спортсмены Санкт-Петербурга».	Иллюстрации зимних видов спорта. Фотографии спортсменов, прославивших Санкт-Петербург. Иллюстрации спортивных сооружений города. Символы зимних видов спорта, олимпийские талисманы. Выставка фотографий «Спорт в жизни ребёнка». <i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a>	Участие в конкурсе рисунков на тему «Мы – спортивная семья», оформлении фотовыставки «Спорт в жизни ребёнка».
<b>День защитника Отечества</b> (23.02 – Дни российского и Санкт-Петербургского календаря)	Просмотр презентации/ беседа: «Город воинской славы». Чтение художественной литературы: Л. Кассиль «Защитники наших морей», «Никто не знает, но помнят все», В. Степанов «23 февраля». Спортивный праздник: «Такой же сильный, как папа». Создание коллекции военной техники. Рассказывание «Мой папа – защитник Отечества». Изготовление сувениров для пап. <u>ЭОР</u> : презентации Power Point «Санкт-Петербург - город воинской славы».	Иллюстрации родов войск, тематические открытки. Портреты военачальников: А. В. Суворова, М И. Кутузова, Г. К. Жукова. Художественная литература: В. Косовицкий «Будущий мужчина», В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат», Л. Кассиль «Твои защитники», «Богатыри земли русской». Книжки-малышки: «Мой папа – защитник Отечества». Трафареты, раскраски военной техники. <i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a>	Маршрут выходного дня: «Военно-морской музей» (История русского флота, обзорная экскурсия для дошкольников). Создание книжки-малышки «Мой папа/дедушка – защитник Отечества». Совместный спортивный праздник «Такой же сильный, как папа». <i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="http://walkspb.ru/">http://walkspb.ru/</a> («Прогулки по Петербургу») <a href="http://navalmuseum.ru/">http://navalmuseum.ru/</a> (Военно-морской музей)
<b>Март</b>			
<b>Здравствуй,</b>	Игра-путешествие «По залам	Иллюстрации, репродукции картин,	Маршрут выходного дня:

<p><b>музей!</b> (Знакомство с Эрмитажем)</p>	<p>Эрмитажа». Чтение «Рассказы Зимнего дворца». Дидактические игры: «Дорисуй», «Найди ошибку». Сюжетно-ролевая игра «Мы - экскурсоводы». Рисование: «В гостях у золотого павлина». Составление коллажа с использованием способа силуэтного вырезывания «Небылицы Зимнего дворца». <u>ЭОР</u>: презентации Power Point «По залам Эрмитажа».</p>	<p>фотографии залов Эрмитажа. Портреты архитекторов. Макеты Эрмитажа. Познавательная литература: П. Н. Матвеев «Атланты и кариатиды Петербурга», Н. Ю. Гусева, Г. Н. Комелова «Зимний Дворец» (Очерки жизни императорской резиденции). Альбомы с фотографиями «Где мы были». <u>Интернет-ресурсы</u>: <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> <a href="http://www.hermitagemuseum.org">http://www.hermitagemuseum.org</a></p>	<p>Эрмитаж («Сказочный Эрмитаж», «Планета Эрмитаж», «Первые шаги в искусство», «Предмет и его жизнь в искусстве»)). Фотоальбомы, семейные проекты: «Где мы были». <u>Интернет-ресурсы</u>: <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> <a href="http://www.hermitagemuseum.org">http://www.hermitagemuseum.org</a> (Эрмитаж) <a href="http://walkspb.ru/">http://walkspb.ru/</a> («Прогулки по Петербургу»); видеофильм "Город для детей". Санкт-Петербург. Выпуск 1. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=12MVIfG9UiU">http://www.youtube.com/watch?v=12MVIfG9UiU</a></p>
<p><b>Здравствуй, театр!</b> (27.03 – Международный день театра; Дни российского и Санкт-Петербургского календаря)</p>	<p>Посещение Театра Сказки. Игра-путешествие по детским театрам Санкт-Петербурга». Просмотр фрагментов спектаклей для детей. Чтение художественной литературы: О. Князева «Что такое театр». Рассказывание «Как я был в театре». Театрализованные игры. Сюжетно-ролевая игра «Театр». Изготовление атрибутов к театрализованным играм. Коллаж «Афиша». <u>ЭОР</u>: презентации Power Point «Театральный Санкт-Петербург», видеофильмы с детскими спектаклями.</p>	<p>Фотографии и иллюстрации зданий театров города. Разные виды театральных кукол для свободного обыгрывания. Театральные атрибуты, декорации, ширмы, афиши.</p>	<p>Маршрут выходного дня: «Мариинский театр», «Музей кукол». Семейные проекты: «Как мы ходили в театр». <u>Интернет-ресурсы</u>: <a href="http://www.teatrskazki.spb.ru/">http://www.teatrskazki.spb.ru/</a> (Театр Сказки у Московских ворот) <a href="http://www.mariinsky.ru/">http://www.mariinsky.ru/</a> <a href="http://www.tyuz-spb.ru/">http://www.tyuz-spb.ru/</a> <a href="http://www.poleskazok.ru">http://www.poleskazok.ru</a> <a href="http://Крошка-арм.pф">http://Крошка-арм.pф</a> <a href="http://www.tnaneve.spb.ru/teatr.html">http://www.tnaneve.spb.ru/teatr.html</a> <a href="http://www.skazkindom.ru">http://www.skazkindom.ru</a> <a href="http://www.puppets.ru">http://www.puppets.ru</a> <a href="http://www.zazerkal.spb.ru">http://www.zazerkal.spb.ru</a> <a href="http://www.ne-kabuki.narod.ru/">http://www.ne-kabuki.narod.ru/</a> <a href="http://museumdolls.ru/">http://museumdolls.ru/</a></p>
<p><b>Апрель</b></p>			
<p><b>День</b></p>	<p>Экскурсия в Планетарий,</p>	<p>Портреты и иллюстрации: космонавты,</p>	<p>Совместное оформление книжки-</p>

<p><b>Космонавтики</b> (12.04 – Дни российского и Санкт- Петербургского календаря)</p>	<p>интерактивный проект Планетария «Веселые созвездия». Чтение литературы по теме. Физкультурный досуг: «Космонавтами мы будем». Подготовка творческих работ к конкурсу «Космос глазами детей». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». <i>ЭОР: Видеоролики о планете Земля, планетах солнечной системы для детей. Незнайка на Луне. Космос и звездное небо – видео- энциклопедия для малышей. <a href="http://www.youtube.com/">http://www.youtube.com/</a></i></p>	<p>космические корабли, звёздное небо, планета Земля и др. Художественная и познавательная литература о космосе и космонавтах Атрибуты для обыгрывания сюжетов на тему «Космическое путешествие». Репродукции картин космонавта А.А. Леонова: «На Луне», «В открытом космосе», «Старт «Востока», «Автоматическая стыковка», «Перед прилунением», «Мягкая посадка», «Лунный вездеход» и др. <i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="http://zateevo.ru/?alias=leonov_kartiny&amp;section=page">http://zateevo.ru/?alias=leonov_kartiny&amp;section=page</a></p>	<p>малышки или рисунка: «Мой знак Зодиака». Маршрут выходного дня: Планетарий (Путешествия с Планеташей). <i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="http://www.planetary-spb.ru/">http://www.planetary-spb.ru/</a>; видеофильм "Город для детей". Санкт-Петербург. Выпуск 1. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=12MV1fG9UiU">http://www.youtube.com/watch?v=12MV1fG9UiU</a></p>
<p><b>Санкт-Петербург – город-порт</b></p>	<p>Интерактивный проект: «Игра-путешествие по рекам и каналам города». Настольные игры: «Какая бывает вода?», «Морской бой», «Мосты Санкт-Петербурга». Викторина: «Нужна ли городу вода?». Опыты и игры- экспериментирования с водой. <i>ЭОР: презентации Power Point «Путешествие по рекам и каналам Санкт – Петербурга».</i></p>	<p>Иллюстрации и открытки по теме. Художественная, познавательная литература по теме. Карта города. Настольные игры: «Какая бывает вода?», «Морской бой» и др. Оборудование для экспериментирования с водой.</p>	<p>Маршруты выходного дня: «Океанариум», «Экскурсия по рекам и каналам нашего города». <i>Интернет-ресурсы:</i> видеофильм "Город для детей". Санкт-Петербург. Выпуск 1. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=12MV1fG9UiU">http://www.youtube.com/watch?v=12MV1fG9UiU</a></p>
<p><b>Сказки и были Адмиралтейства</b></p>	<p>Просмотр презентации/ беседа: «Гайна Адмиралтейского кораблика». Чтение познавательной литературы: А. Калюжная «Мифы и были в скульптуре Северной Пальмиры». Составление синквейнов на тему. Игры-экспериментирования с</p>	<p>Иллюстрации Адмиралтейства, первых российских кораблей. Репродукция картины И. И. Шишкина «Корабельная роща». Познавательная литература: А. Калюжная «Мифы и были в скульптуре Северной Пальмиры». Интернет-ресурсы: <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> <a href="http://www.encspb.ru/">http://www.encspb.ru/</a></p>	<p>Маршрут выходного дня: Адмиралтейство. Создание творческих работ: флюгеров, кораблей и др. Совместное чтение книги А. Калюжной «Мифы и были в скульптуре Северной Пальмиры». Интернет-ресурсы: «Путешествие в Санкт – Петербург».</p>



	<p>флюгером на прогулке: «В какую сторону дует ветер?».</p> <p>Конструирование из бумаги флюгеров.</p> <p><u>ЭОР</u>: презентации Power Point «Тайна Адмиралтейского кораблика».</p>	(«Санкт-Петербург. Энциклопедия»)	<p><a href="http://walkspb.ru/">http://walkspb.ru/</a></p> <p>(«Прогулки по Петербургу»)</p> <p><a href="http://www.encspb.ru/">http://www.encspb.ru/</a></p> <p>(«Санкт-Петербург. Энциклопедия»)</p>
<b>Май</b>			
<p><b>День Победы (9.05 – Дни российского и Санкт-Петербургского календаря)</b></p>	<p>Просмотр презентации/беседа: «Дети – герои войны».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Печорский «Дети – герои Великой Отечественной войны».</p> <p>Музыкально-литературный вечер: «Знамя Победы».</p> <p>Рассказ детей о своих родственниках: «Герои в моей семье».</p> <p><u>ЭОР</u>: презентации Power Point «Дети – герои войны».</p>	<p>Иллюстрации из серии «Мы помним героев».</p> <p>Художественная литература: А. Печорский «Дети – герои Великой Отечественной войны», А. Алексеев «Первая колонна», У. Благина «Шинель», М. Пляцковский «Май сорок пятого года», Е. Трутнёв «Парад».</p> <p>Создание временной коллекции «Военные награды».</p> <p><i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> <a href="http://www.blokadamus.ru/">http://www.blokadamus.ru/</a></p> <p>(Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда).</p>	<p>Маршрут выходного дня: Военный парад на Дворцовой площади.</p> <p>Рассматривание фотографий, документов – членов семьи - участников войны.</p> <p>Участие в акции «Георгиевская ленточка», «Цветы – ветеранам».</p>
<p><b>День города (27.05)</b></p>	<p>Экскурсия «Жемчужины Санкт-Петербурга».</p> <p>Интерактивный проект «Блистательный Санкт-Петербург».</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы.</p> <p>Силуэтное вырезывание: «Что мне нравится в Санкт-Петербурге».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по Петербургу».</p> <p>Составление альбома: «За что я люблю свой город!».</p> <p><u>ЭОР</u>: презентация Power Point «Прогулки по Санкт-Петербургу» (семейные проекты)</p>	<p>Репродукции и иллюстрации, наборы открыток, календарей с петербургской тематикой.</p> <p>Художественная и познавательная литература: В. К. Нестеров «Знаешь ли ты свой город?», З. А. Серова «Знаешь ли ты Санкт-Петербург?», А. Антропов «Портрет Петра I», А. Бегров «Петербург. Вид на Неву».</p> <p>Трафареты, обводки.</p> <p>Выставка рисунков: «Люблю тебя, Петра творенье...».</p> <p><i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="http://walkspb.ru/">http://walkspb.ru/</a></p> <p>(«Прогулки по Петербургу»)</p> <p><a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> <a href="http://www.encspb.ru/">http://www.encspb.ru/</a></p> <p>(«Санкт-Петербург. Энциклопедия»)</p>	<p>Маршрут выходного дня: Экскурсия к Медному всаднику.</p> <p>Создание рисунков для выставки: «Люблю тебя, Петра творенье...».</p> <p>Семейные проекты «Прогулки по Санкт-Петербургу».</p> <p><i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="http://walkspb.ru/">http://walkspb.ru/</a></p> <p>(«Прогулки по Петербургу»)</p> <p><a href="http://www.encspb.ru/">http://www.encspb.ru/</a></p> <p>(«Санкт-Петербург. Энциклопедия»)</p>

Подготовительная группа			
Тема	Взаимодействие с детьми	Информационно-развивающая среда	Взаимодействие с семьей
<b>Сентябрь</b>			
<b>1.09 – День знаний</b> (Наша школа «Пансион»)	Видео-экскурсия и игры-интервью «Наша школа – Пансион». Просмотр презентации/общение: «Какие бывают школы?» (музыкальные, спортивные, художественные); «Что я знаю о школе?», «Зачем нужны школы?», «Чем детский сад отличается от школы?». Знакомство с главами Конвенции о правах ребенка (беседы; чтение, общение и рассматривание иллюстраций к сказкам): «Хочу все знать» - право детей на получение информации и образования. <u>ЭОР</u> : видеофильм «Наша школа – Пансион», презентация Power Point «Какие бывают школы?»	Иллюстрации/фотографии зданий школ. Литературные произведения на школьную: З.Александрова «Света», А.Алексин «Первый день». Набор открыток, плакатов: «День Знаний в Санкт-Петербурге». Дидактические игры: «Что лишнее?», «Кому что нужно?». Схемы для создания построек «Школа».	Рассматривание семейных фотографий «Школьные годы чудесные». Родительская гостиная: «Воспитание ребенка – петербуржца». Организационное родительское собрание: «Ребенок 7-го года жизни: какой он?». <i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="http://www.kidsreview.ru/">http://www.kidsreview.ru/</a> <a href="http://www.пансион698.pf">http://www.пансион698.pf</a> (сайт «Пансиона»)
<b>Символы Санкт-Петербурга:</b> двуглавый орел и всадник	Интерактивный проект «Символы Петербурга: двуглавый орел и всадник». Чтение художественной, научно – познавательной литературы о флагах, гимнах, гербах. Конструирование «Все флаги в гости к нам». <u>ЭОР</u> : презентация Power Point «Символы Санкт-Петербурга».	Монеты: российские, советские, зарубежные. Флаги Санкт-Петербурга, России, зарубежных стран. <i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> <a href="http://www.encspb.ru/">http://www.encspb.ru/</a> («Санкт-Петербург. Энциклопедия»)	Чтение художественной, научно-познавательной литературы о гербах, флаге Санкт-Петербурга, флагах других городов и стран. Маршруты выходного дня: «Медный всадник», «Санкт-Петербург – город-порт». <i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="http://walkspb.ru/">http://walkspb.ru/</a> («Прогулки по Петербургу»); <a href="http://www.encspb.ru/">http://www.encspb.ru/</a> («Санкт-Петербург. Энциклопедия»); видеофильм "Город для детей". Санкт-Петербург. Выпуск 1.

			<a href="http://www.youtube.com/watch?v=12MVI6G9UiU">http://www.youtube.com/watch?v=12MVI6G9UiU</a>
<b>«Осень в город к нам пришла»</b>	<p>Просмотр презентации/интерактивная игра «Знайки природы» (декоративно-художественная отделка интерьеров и фасадов зданий Санкт-Петербурга и пригородов).</p> <p>Экологический маршрут по участку детского сада «Осень в гости к нам идет...».</p> <p>Составление рассказов по мнемотаблицам.</p> <p>Лепка барельефов: плоды, листья, гирлянды и т.п.</p> <p><i>ЭОР:</i> презентация Power Point «Природные мотивы в архитектуре и интерьере».</p>	<p>Иллюстрации декоративно-художественной отделки интерьеров и фасадов зданий с изображением даров природы.</p> <p>Фотографии, иллюстрации ранней осени в Санкт-Петербурге.</p> <p>Словарь архитектурных терминов.</p> <p>Мнемотаблицы для составления рассказов о зданиях города.</p>	<p>Маршрут выходного дня: прогулки по городу, пригородам с целью увидеть, полюбоваться красотой осеннего города, элементами декоративно-художественной отделки интерьеров и фасадов с изображением даров осени.</p> <p>Творческий семейный проект: «Художница-осень в Санкт-Петербурге».</p> <p><i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="http://walkspb.ru/">http://walkspb.ru/</a> («Прогулки по Петербургу»)</p>
<b>Октябрь</b>			
<b>Сады, парки Санкт-Петербурга и Ленинградской области</b>	<p>Экскурсия в Летний сад.</p> <p>Интерактивный проект: «Там за чугуною решеткой раскинул ветки Летний сад».</p> <p>Чтение литературы М. Борисовой «Мы гуляем по Летнему саду», Б. Сергуненкова «Летний сад и Зимняя канавка» и др.</p> <p>Видео-экскурсия «Жемчужины окрестностей Санкт-Петербурга: Павловск».</p> <p>Викторина «Что ты знаешь о садах и парках».</p> <p><i>ЭОР:</i> презентации Power Point «Жемчужины ленинградской области».</p>	<p>Альбомы, открытки, фотографии, книги о садах, парках Санкт-Петербурга и окрестностей.</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие по окрестностям Санкт-Петербурга».</p> <p><i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="http://walkspb.ru/">http://walkspb.ru/</a> («Прогулки по Петербургу»); <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> <a href="http://www.encspb.ru/">http://www.encspb.ru/</a> («Санкт-Петербург. Энциклопедия»)</p>	<p>Маршруты выходного дня: посещение Ботанического сада, Летнего сада, Таврического парка, Парка Победы, парков пригородов Санкт-Петербурга.</p> <p>Творческий семейный проект «Наш выходной: прогулки по садам и паркам».</p> <p><i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="http://walkspb.ru/">http://walkspb.ru/</a> («Прогулки по Петербургу») <a href="http://www.encspb.ru/">http://www.encspb.ru/</a> («Санкт-Петербург. Энциклопедия»)</p>
<b>С днем рождения, «Пансион!» (12.10)</b>	<p>Экскурсия «Пансион» – петербургская школа».</p> <p>Просмотр презентации/общение «Традиции «Пансиона».</p> <p>Чтение рассказов, стихов о «Пансионе».</p> <p>Творческий проект «С Днем рождения, «Пансион!»».</p>	<p>Поздравительные открытки к дню рождения.</p> <p>Герб «Пансиона».</p> <p>Предметы с логотипом «Пансиона».</p> <p>Фотоматериалы о «Пансионе».</p>	<p>Творческий семейный проект «С Днем рождения, «Пансион!»» .</p> <p><i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="http://www.пансион698.pф">http://www.пансион698.pф</a> (сайт «Пансиона»)</p>

	Музыкальный праздник «С днем рождения, «Пансион!». <i>ЭОР:</i> презентация Power Point «Традиции «Пансиона».		
<b>Ноябрь</b>			
<b>Знаменитые петербуржцы</b> (11 ноября – День рождения художника-графика Е.А. Чарушина)	Игры-диалоги: экскурсия (в группе) на выставку книг художников-анималистов Чарушиных. Знакомство с династией художников-анималистов Чарушиных. Чтение книг и рассказов о животных. Творческий проект «Мой домашний любимец».	Скульптуры малых форм (животные). Выставка книг, иллюстраций художников-анималистов Чарушиных. Дидактические игры: «Живые фигурки», «Художники-анималисты». <i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a>	Помощь в организации выставки книг художников-анималистов Чарушиных. Творческий семейный проект «Мой домашний любимец». <i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a>
<b>Необычные животные в архитектуре Санкт-Петербурга:</b> скульптуры животных и мифологические обитатели города	Интерактивный проект: «Необычные животные в архитектуре Санкт-Петербурга». Интервьюирование: «Каких необычных обитателей города ты знаешь?». Обсуждение проблемно-игровых ситуаций: «Может ли скульптура заболеть? Кто и как ей может помочь?». Чтение легенд, сказок о сфинксе, пегасе, грифоне. Творческая мастерская: «Мой памятник животному». <i>ЭОР:</i> презентация Power Point «Необычные животные в архитектуре Санкт-Петербурга».	Выставка фотографий, иллюстраций, скульптур малых форм «Животные в Санкт-Петербурге». Литература: <u>Шевченко А.</u> Загадочный Петербург, Ефимовский Е. Любимый город Санкт-Петербург: Азбука в стихах и картинках. Выставка детских работ «Необычные обитатели города». <i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="http://walkspb.ru/">http://walkspb.ru/</a> («Прогулки по Петербургу»)	Маршруты выходного дня: посещение зоопарка, цирка, Зоологического музея, Летнего сада (памятник И.Крылову). экскурсии к животным - жителям Санкт-Петербурга (заяц, чижик-пыжик и др.). Конкурс фотографий «Необычные животные в архитектуре нашего города». <i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="http://www.spbzoo.ru/">http://www.spbzoo.ru/</a> <a href="http://www.circus.spb.ru/ru">http://www.circus.spb.ru/ru</a> <a href="http://spb.in/museums/zoologicheskii">http://spb.in/museums/zoologicheskii</a> <a href="http://walkspb.ru/">http://walkspb.ru/</a> («Прогулки по Петербургу»)
<b>Декабрь</b>			
<b>Новогодний Санкт-Петербург. Невский проспект.</b>	Экскурсия по городу: «Новогодний Санкт-Петербург» (годовой круг экскурсий «Пансиона») Чтение С.Скаченков «Сфинксы»,	Иллюстрации «Новый год на Руси». Открытки и иллюстрации с видами зимнего Санкт-Петербурга. Новогодние открытки, маски.	Папка-передвижка: «Новогодние и рождественские обычаи на Руси». Семейная фотовыставка: «Как Санкт-Петербург готовится к

	<p>«Свирители», «Возле Кировского моста», «На Неве сверкает лед».</p> <p>Беседа «Новогодние традиции в Санкт-Петербурге».</p> <p>Разучивание стихов и песен к Новому году.</p> <p>Интерактивный проект: «Прогулки по Невскому проспекту».</p> <p>Подготовка к празднику «У новогодней елки».</p> <p>Мастерская Деда Мороза.</p> <p>Свободное общение: «Чем вам нравится новогодний наряд Санкт-Петербурга?», «Как ваша семья готовится к встрече Нового года?».</p> <p><u>ЭОР</u>: презентация Power Point «Мы по Невскому гуляем», видеофильмы «Я люблю мой город!», 2009, Россия, обучающий фильм; «Чудесный город. Петербургская тетрадь, 1998, Россия, документальный фильм.</p> <p><a href="http://www.zoomby.ru/watch/chudesnyi-gorod-peterburgskaya-tetrad">http://www.zoomby.ru/watch/chudesnyi-gorod-peterburgskaya-tetrad</a></p>	<p><i>Интернет-ресурсы:</i>  <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a></p>	<p>Новому году».</p> <p>Маршрут выходного дня: «Новогодний Санкт-Петербург».</p> <p>Помощь в подготовке новогоднего праздника.</p> <p><i>Интернет-ресурсы:</i>  <a href="http://www.podelkidoma.ru/">http://www.podelkidoma.ru/</a>  (Поделки дома)  <a href="http://stranamasterov.ru/">http://stranamasterov.ru/</a>  (Страна мастеров)</p>
<b>Январь</b>			
<p><b>Транспорт нашего города</b></p>	<p>Интерактивная экскурсия в Музей электрического транспорта.</p> <p>Просмотр презентации/ беседа «Транспорт нашего города».</p> <p>Рассматривание иллюстраций зданий аэропорта, речного и железнодорожных вокзалов.</p> <p>Рассказывание о труде людей на транспорте.</p> <p>Чтение и обсуждение «Как живет аэродром» Б. Никольского.</p> <p>Дидактические игры: «Кем работают петербуржцы?», «Машина времени».</p> <p>Изготовление дорожных знаков, моделей</p>	<p>Модели транспортных средств.</p> <p>Макеты, иллюстрации зданий аэропорта, речного и железнодорожных вокзалов.</p> <p>Карта города.</p> <p>Энциклопедии о транспорте, технике.</p> <p>Произведения художественной литературы.</p> <p>Дидактическая игра «Эволюция транспорта».</p> <p><i>Интернет-ресурсы:</i>  <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a></p>	<p>Маршрут выходного дня: посещение Музея электрического транспорта, Музея метрополитена и др.</p> <p><i>Интернет-ресурсы:</i>  <a href="http://muzej-elektricheskogo-t.piter.tv/">http://muzej-elektricheskogo-t.piter.tv/</a>  <a href="http://www.metro.spb.ru/muzei.html">http://www.metro.spb.ru/muzei.html</a></p>

	<p>транспортных средств, макетов для обыгрывания.</p> <p><i>ЭОР:</i> презентации Power Point «Транспорт нашего города»; «Музей электрического транспорта».</p>		
<p><b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b> (27.01 – Дни российского и Санкт-Петербургского календаря)</p>	<p>Интерактивный проект: «900 блокадных дней».</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением блокадного Ленинграда.</p> <p>Прослушивание песен военных лет.</p> <p>Чтение и обсуждение: Ю.Яковлева «Девочка с Васильевского острова», стихов О. Берггольц, В. Вольтман-Спасской «По воду».</p> <p>Рассказ воспитателя о детях блокадного города.</p> <p>Коллективная творческая работа «Кольцо блокады».</p> <p>Музыкально-литературная композиция (с презентацией Power Point), посвященная Дню снятия блокады.</p>	<p>Фотографии блокадного Ленинграда.</p> <p>Иллюстрации мемориала защитникам города на площади Победы, музея Блокады «900 дней – 900 ночей».</p> <p>Выставка книг Ю.Яковлева «Девочка с Васильевского острова», стихов О. Берггольц, В. Вольтман-Спасской «По воду».</p> <p>Аудиозаписи песен военных лет.</p> <p><i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> (Ленточка Ленинградской победы) <a href="http://www.blokadamus.ru/">http://www.blokadamus.ru/</a> (Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда)</p>	<p>Участие в акции «Свеча в окне», минуте молчания.</p> <p>Фотовыставка «Реконструкция блокадного Ленинграда» на Итальянской улице.</p> <p>Возложение цветов к монументу защитникам Ленинграда.</p> <p><i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="http://walkspb.ru/">http://walkspb.ru/</a> («Прогулки по Петербургу»)</p>
<b>Февраль</b>			
<p><b>Блистательный Петербург: ансамбль Стрелки Васильевского острова</b> (здание Биржи, Ростральные колонны)</p>	<p>Экскурсия по городу «Знаменитые ансамбли города».</p> <p>Интерактивный проект «Удивительная карта Санкт-Петербурга».</p> <p>Интервьюирование: «Стрелка Васильевского острова – порт? место отдыха горожан? или...?».</p> <p>Чтение художественной литературы: Никонова Е. Первые прогулки по Петербургу, Гурьева Н. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство.</p> <p>Ситуативный разговор: «Где и почему зажигают факелы?».</p> <p>Изготовление коллажа «Ветер с Балтики».</p>	<p>Календари, открытки, картины (Ф. Алексеева «Вид на Биржу и Адмиралтейство» и др.).</p> <p>Выставка книг, иллюстраций об архитектурных ансамблях Санкт-Петербурга.</p> <p>Ребусы, кроссворды.</p> <p>Мнемотаблицы.</p> <p><i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> <a href="http://walkspb.ru/">http://walkspb.ru/</a> («Прогулки по Петербургу») <a href="http://www.encspb.ru/">http://www.encspb.ru/</a> («Санкт-Петербург. Энциклопедия»)</p>	<p>Творческий семейный проект «Знаменитые ансамбли Санкт-Петербурга».</p> <p>Помощь в организации выставки книг об архитектурных ансамблях Санкт-Петербурга.</p> <p><i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="http://walkspb.ru/">http://walkspb.ru/</a> («Прогулки по Петербургу») <a href="http://www.encspb.ru/">http://www.encspb.ru/</a> («Санкт-Петербург. Энциклопедия»)</p>

<p><b>23 февраля – День защитников Отечества</b></p>	<p>Экскурсия в Военно-Морской музей (годовой круг экскурсий «Пансиона»). Чтение литературы по теме. Слушание военных и патриотических песен. Составление рассказов по мнемотаблице о военных профессиях. Интервьюирование: «Почему говорят – наша армия родная?», «Кого называют героем?», «Можно ли стать героем в мирное время?», «Кого на Руси называли богатырями?». Развлечение «Наши мальчики - самые сильные». Конструирование из бумаги по схеме (оригами): «Кораблик», «Лодка», «Самолет». Творческая мастерская: изготовление подарков для мальчиков, пап, дедушек.</p>	<p>Модели военной техники, солдаттики. Выставка книг: В. Косовицкого «Будущий мужчина», В. Берестова «Пусть пулеметы не строчат», Л. Кассиля «Твои защитники». Иллюстрации родов войск. Трафареты, раскраски по теме. Набор праздничных открыток к 23 февраля. Портреты великих полководцев: А. В. Суворова, М. И. Кутузова, Г. К. Жукова и др. Дидактические игры и упражнения: «Найди пару», «Разведчики» (ориентировка в пространстве), «Чем похожи и чем отличаются?» (подводная лодка/катер, самолет/вертолет и др.). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Пограничники», «Летчики», «Моряки». <i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a></p>	<p>Фотоколлаж «Мой папа в армии служил». Маршруты выходного дня: «Вместе с папой: прогулки по Санкт-Петербургу», «Военно-морской музей», «Музей артиллерии, инженерных войск и войск связи», памятники Защитникам Отечества. <i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="http://walkspb.ru/">http://walkspb.ru/</a> («Прогулки по Петербургу») <a href="http://navalmuseum.ru/">http://navalmuseum.ru/</a> (Военно-морской музей) <a href="http://www.artillery-museum.ru/">http://www.artillery-museum.ru/</a> («Музей артиллерии»)</p>
<p><b>Спортивный Санкт-Петербург</b></p>	<p>Просмотр презентации/беседа «Спортивный Санкт-Петербург». Рассматривание портретов спортсменов, прославивших Санкт-Петербург. Создание коллажей и пиктограмм по теме. Спортивный досуг: «От Спортландии к Олимпии». <i>ЭОР:</i> презентации Power Point «Спортивный Санкт-Петербург»; «Известные спортсмены Санкт-Петербурга».</p>	<p>Иллюстрации с изображением разных видов спорта. Иллюстрации с изображением спортивных сооружений в Санкт-Петербурге. Фотографии известных спортсменов Санкт-Петербурга. <i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a></p>	<p>Участие в конкурсе рисунков на спортивную тему. Занятия в спортивных секциях. Семейный фоторепортаж: «Мы – спортивная семья». Конкурс спортивных кричалок для совместного досуга. Маршрут выходного дня «Спортивный Санкт-Петербург». <i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="http://walkspb.ru/">http://walkspb.ru/</a> («Прогулки по Петербургу»)</p>
<p><b>Март</b></p>			
<p><b>Соборы Санкт-</b></p>	<p>Интерактивный проект: «Соборы Санкт-</p>	<p>«Слепая карта города».</p>	<p>Маршруты выходного дня:</p>

<p><b>Петербурга: Смольный, Исаакиевский, Казанский, Петропавловский, Спас - на Крови</b></p>	<p>Петербурга). Рассматривание и обсуждение репродукций картин художников: М.Н. Воробьева «Исаакиевский собор и памятник Петру», Садовникова В. С. «Вид площади между Исаакиевским собором и Адмиралтейством». Сюжетно-ролевая игра «Мы - экскурсоводы». Творческая мастерская: изготовление коллажей, аппликаций силуэтным способом. <u>ЭОР</u>: презентации Power Point ««Соборы Санкт-Петербурга»»</p>	<p>Макеты Петропавловского собора, Спаса на Крови. Альбомы с фотографиями, иллюстрации, репродукции картин художников с изображением соборов. Книги, энциклопедии Наборы строительного материала, конструкторы, модули. Схемы построек. Раскраски, трафареты, штриховки, обводки, мозаика по теме. Фотографии, рисунки различных архитектурных украшений: колонны, шпили, решетки, портики и др. Дидактические игры: «Подумай - дорисуй», «Найди ошибку» <i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> <a href="http://walkspb.ru/">http://walkspb.ru/</a> («Прогулки по Петербургу») <a href="http://www.encspb.ru/">http://www.encspb.ru/</a> («Санкт-Петербург. Энциклопедия»)</p>	<p>Петропавловский собор, Казанский, Исаакиевский и др. Создание макетов Петропавловского собора, Спаса на Крови. Составление рассказов по теме. <i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="http://walkspb.ru/">http://walkspb.ru/</a> («Прогулки по Петербургу») <a href="http://www.encspb.ru/">http://www.encspb.ru/</a> («Санкт-Петербург. Энциклопедия»)</p>
<p><b>Здравствуй, театр!</b> (27.03 – Международный день театра; Дни российского и Санкт- Петербургского календаря)</p>	<p>Посещение театрализованного представления. Рассматривание фотографий зданий театров Петербурга. Чтение рассказов Н. Ефремова «Что такое театр?». Рассказы детей о театрах Санкт-Петербурга. Игры-драматизации по знакомым сказкам. Изготовление атрибутов и организация сюжетно-ролевой игры «Театр». Творческая мастерская: «Афиша музыкального абонемента». <u>ЭОР</u>: презентации Power Point «Театральный Санкт-Петербург»;</p>	<p>Фотографии и иллюстрации зданий театров города. Атрибуты для обыгрывания: бинокли, веера, программки, билеты, афиши. Разные виды театров, ширмы для свободного обыгрывания.</p>	<p>Сменная информация о репертуарах театров нашего города. Маршруты выходного дня: театр. Творческий семейный проект «Как мы ходили в театр». <i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="http://www.teatrskazki.spb.ru/">http://www.teatrskazki.spb.ru/</a> (Театр Сказки у Московских ворот) <a href="http://www.mariinsky.ru/">http://www.mariinsky.ru/</a> <a href="http://www.tyuz-spb.ru/">http://www.tyuz-spb.ru/</a> <a href="http://www.poleskazok.ru">http://www.poleskazok.ru</a> <a href="http://Крौпка-арм.pф">http://Крौпка-арм.pф</a> <a href="http://www.tnaneve.spb.ru/teatr.html">http://www.tnaneve.spb.ru/teatr.html</a></p>



	видеофильмы с детскими спектаклями.		<a href="http://www.skazkindom.ru">http://www.skazkindom.ru</a> <a href="http://www.puppets.ru">http://www.puppets.ru</a> <a href="http://www.zazerkal.spb.ru">http://www.zazerkal.spb.ru</a> <a href="http://www.ne-kabuki.narod.ru/">http://www.ne-kabuki.narod.ru/</a> <a href="http://museumdolls.ru/">http://museumdolls.ru/</a>
<b>Апрель</b>			
<b>Санкт-Петербург - столица морской державы. Реки, каналы, острова.</b>	<p>Экскурсия в Музей воды.</p> <p>Интерактивный проект «Город морской славы».</p> <p>Чтение стихов С. Скаченкова «Петропавловский Штиль», рассказов Е. Озерецкой «Доблесть русского флота», Ю. Каштанова «Эпоха Петра», сказок Е. Шварца «Ленинградская сказка», О. М. Гультяева «Сказка о пилястре».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: Какого цвета вода? Как очистить воду? Тонет или плавает?</p> <p>Дидактические игры: «Путешествие по Неве; «Что перепутал художник?», «Третий лишний», «Собери картину».</p> <p>Составление рассказов о Санкт-Петербурге по мнемотаблицам.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».</p> <p>Творческая мастерская: «Герб и морской флаг нашего города», «Корабли Балтийского флота», «Ботик Петра 1».</p> <p>Создание фотоальбома «Путешествия по Санкт-Петербургу».</p> <p><u>ЭОР</u>: презентации Power Point «Город морской славы»</p>	<p>Карта города, Петропавловской крепости.</p> <p>Репродукции картин художников, посвященных морскому Санкт-Петербургу</p> <p>Открытки с изображением рек, каналов, мостов, флота.</p> <p>Аудиозаписи музыкальных произведений о городе.</p> <p>Ребусы, кроссворды о реках и мостах города.</p> <p>Элементы оформления зданий, решеток, мостов.</p> <p>Наборы для конструирования мостов, зданий, отдельных видов транспорта.</p> <p>Пооперационные карты, схемы для конструирования.</p> <p>Штриховки, обводки, раскраски образов города.</p> <p>Выставка детских работ: «Герб и морской флаг нашего города», «Корабли Балтийского флота», «Ботик Петра 1».</p>	<p>Папка-передвижка «История создания Петропавловской крепости».</p> <p>Создание макетов</p> <p>Создание книжек «Самый любимый мост Петербурга».</p> <p><i>Интернет-ресурсы:</i>  <a href="http://walkspb.ru/">http://walkspb.ru/</a>          («Прогулки по Петербургу») <a href="http://www.encspb.ru/">http://www.encspb.ru/</a> («Санкт-Петербург. Энциклопедия»)</p>
<b>День космонавтики</b> (12.04 – Дни российского и Санкт-Петербургского календаря)	<p>Экскурсия в петербургский Планетарий;</p> <p>Интерактивный проект «Веселые созвездия».</p> <p>Чтение рассказов М. Водопьянова «Космонавт-1», «106 минут вне Земли», С. Баруздина «Первый человек в космосе».</p>	<p>Иллюстрации, фотографии: солнечной системы, иллюстрации с изображением космоса, космической техники, портретов космонавтов.</p> <p>Репродукции картин: Плотнов А.И. «Ю.А.Гагарин», Леонов А.А. «В</p>	<p>Маршрут выходного дня: посещение петербургского Планетария, Обсерватории.</p> <p>Помощь в создании выставки «Космос глазами детей».</p> <p><i>Интернет-ресурсы:</i></p>

	<p>Слушание песен о космосе, космонавтах. Интервьюирование: «Кто такой Ю.А.Гагарин?». Викторина по истории космонавтики. Продуктивная деятельность «Космос глазами детей». Сюжетно-ролевая игра «Комическое путешествие». <u>ЭОР</u>: презентации Power Point «Веселые созвездия»</p>	<p>открытом космосе», «Автоматическая стыковка», Соколов А.К. «Домой», «Впереди марс», «Свершилась стыковка», «Перед стартом», «На орбите космическая станция», Леонов А.А., Соколов А.К. «Марсианское утро», «Марсианский полдень». Книги, песни о космосе, подвигах космонавтов. Макет «Солнечная система». <i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="http://zateevo.ru/?alias=leonov_kartiny&amp;section=page">http://zateevo.ru/?alias=leonov_kartiny&amp;section=page</a></p>	<p><a href="http://www.planetary-spb.ru/">http://www.planetary-spb.ru/</a>; видеофильм "Город для детей". Санкт-Петербург. Выпуск 1. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=l2MV1fG9UiU">http://www.youtube.com/watch?v=l2MV1fG9UiU</a></p>
<b>Май</b>			
<p><b>День Победы</b> (9.05 – Дни российского и Санкт-Петербургского календаря)</p>	<p>Просмотр презентации/беседа «Солдаты войны». Рассматривание фотографий петербургских памятников, посвященных Великой Отечественной войне: памятника на Площади Победы, памятника Г. К. Жукову, монументам Зеленого пояса Славы. Слушание песен военных лет: А. Александров, сл. В.Лебедев-Кумач «Священная война»; В.Агапкин «Прощание славянки». Пение: «Ленинградские мальчишки» муз. И.Шварца, сл. В.Коростылева. Рассматривание, обследование средств индивидуальной защиты: респиратора, противогаза. Чтение: А.Печерская «Дети – герои Великой Отечественной войны», С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благинина «Шинель», М. Пляцковский «Май сорок пятого года», Е. Трутнева «Парад». Чтение и обсуждение пословиц и поговорок</p>	<p>«Лента памяти»: иллюстрации, фотографии, плакаты о ВОВ. Наборы открыток, коллекции медалей, орденов военных лет. Сюжетные картины, фотографии по теме «Памятники воинской славы в Санкт-Петербурге». Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Военный госпиталь». Книги для детей о ВОВ и блокаде. Аудиозаписи песен военных лет. Материал для строительства и обыгрывания построек. Дидактические игры и упражнения: «Собери боевую технику», «Подбери военную форму солдату, моряку, летчику». Выставка детских работ: «Салют над Невой». <i>Интернет-ресурсы:</i> <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> <a href="http://www.blokadamus.ru/">http://www.blokadamus.ru/</a></p>	<p>Участие в акции «Георгиевская ленточка», «Цветы – ветеранам». Семейный проект: «Имена Победы» (фотографии родных и близких - участников войны). Маршрут выходного дня: памятники воинской славы в Санкт-Петербурге.</p>

	<p>о славе, смелости: «Герой – за Родину горой», «Русский боец – всем молодец» и др.</p> <p>Беседа: «Праздник со слезами на глазах».</p> <p>Интервьюирование: «Почему Ленинград называют «городом-героем»?», «Почему многие улицы и площади названы в честь героев ВОВ?», «Как вы понимаете слова «подвиг», «героический поступок»?».</p> <p>Подвижные игры: «Рота подъем!», «Летчики на аэродром».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Аты-баты, шли солдаты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Военный госпиталь».</p> <p>Презентация творческих проектов: «Места воинской славы в Санкт-Петербурге».</p> <p><u>ЭОР</u>: презентации Power Point «Солдаты войны»</p>	<p>(Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда)</p>	
<p><b>День города (27.05)</b></p>	<p>Просмотр видеофильма/беседа: «Традиции Санкт-Петербурга».</p> <p>Рассматривание репродукций и иллюстраций по теме: А. Антропов «Портрет Петра I», А. Беггров «Петербург. Вид на Неву» и др.</p> <p>Интервьюирование: «Каким должен быть юный петербуржец?», «Назови символы Петербурга»</p> <p>Беседа «Жемчужины Санкт-Петербурга».</p> <p>Общение: «Что будет, если мы не будем беречь свой город?», «Что такое реставрация?».</p> <p>Творческий проект: «Жемчужины Санкт-Петербурга».</p> <p><u>ЭОР</u>: презентация Power Point «Жемчужины Санкт-Петербурга», видеофильм «Традиции Санкт-Петербурга».</p>	<p>Иллюстративный материал по теме. Карта города, герб, флаг города, портреты замечательных людей. Трафареты, обводки, кроссворды, ребусы.</p> <p>Мнемотаблицы для составления рассказов, сказок о городе.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по Петербургу»</p> <p><u>Интернет-ресурсы</u>:  <a href="http://walkspb.ru/">http://walkspb.ru/</a>          («Прогулки по Петербургу»)  <a href="http://www.encspb.ru/">http://www.encspb.ru/</a> («Санкт-Петербург. Энциклопедия»)</p>	<p>Маршрут выходного дня: «Как город празднует День своего рождения».</p> <p>Посещение церемонии возложения цветов к памятнику Петру I.</p> <p>Информация для родителей: «Мероприятия празднования Дня города».</p> <p>Семейный проект «Мы-петербуржцы».</p> <p><u>Интернет-ресурсы</u>:  <a href="http://walkspb.ru/">http://walkspb.ru/</a>          («Прогулки по Петербургу»)</p>

Годовой круг экскурсий		
Месяц	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
сентябрь		Школьное отделение прогимназии «Пансион»
октябрь	Царскоесельский лицей	Летний сад
ноябрь	Животные в архитектуре Санкт-Петербурга	
декабрь	Санкт-Петербург – город ангелов	Новогодний Санкт-Петербург
январь	Мемориал защитникам города	
февраль		Знаменитые ансамбли города
март	Театр Сказки у Московских ворот	Посещение театра
апрель	Планетарий	Музей воды
май	Жемчужины Санкт-Петербурга	
* Каждый четвертый месяц вторника – «Музыкальный абонемент»: лекции-беседы, выступление артистов Филармонии.		
* Каждый второй вторник месяца – спектакли для детей детских театров Санкт-Петербурга.		

### III. Литература:

- Алифанова Г. Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. - СПб., 2008.
- Воскобойников В. Санкт-Петербург. Иллюстрированная история для детей. - Золотой век, Норинт, 2002.
- Гурьева Н. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство. - Паритет, 2010.
- Ермолаева Л. Чудесный город. Петербургская тетрадь. - СПб., 2009.
- Ефимовский Е. Любимый город Санкт-Петербург: Азбука в стихах и картинках. - Литера, 2004.
- Никонова Е. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. - Паритет. 2012.
- Пянкевич В., Смирнова А. Как найти счастье на улице. - Снеле, 1997.
- Солнцева О. Педагогическая технология развития интереса к символам Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста (РГПУ им. А.И.Герцена) // Развитие научных идей педагогики детства в современном образовательном пространстве. Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции. – СПб., 2007.
- Солнцева О., Коренева-Леонтьева Е. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. – Речь, 2013.
- Серова З. Знаешь ли ты Санкт-Петербург? - Краевед. Игры. МиМ, 1998.

- Серова З. Петербургский задачник для малышей. Санкт-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства, Каб. дошк. образования СПб.: СПбУПМ, 1995.
- Шевченко А. Загадочный Петербург. ДЕТГИЗ, 2003.
- Шиф Л. Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком. СПб., 1994-1996.